



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад №323 комбинированного вида»  
ИНН 5404123825 КПП 540401001 в ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ по  
Новосибирской обл. г. Новосибирска БИК 045004001  
р/сч № 40204810800000000513 Тел.: 341-45-55 факс: 341-45-55  
Место нахождения: 630045 г. Новосибирск, ул. Амурская, 35/1

---

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МКДОУ д/с № 323  
Протокол № 1  
от 24.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ д/с № 323  
*О. И. Каличенко*  
Приказ № 6 от 25.08.2021г.

## ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по формированию основ краеведения

«Новосибирск – Родина моя»

части ООП МКДОУ д/с № 323,  
формируемой участниками образовательных отношений  
направление «Познавательное развитие»

Новосибирск – 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Нормативно-правовая база.....	3
1.3. Цель и задачи программы.....	4
2. Требования к условиям реализации программы «Новосибирск – Родина моя».....	5
2.1. Психолого-педагогические условия.....	5
2.2. Содержательные условия.....	6
2.3. Организационные условия.....	6
2.4. Материально-технические условия.....	7
2.5. Социо-культурные условия.....	7
3. Основные принципы и положения, на которых базируется программа.....	8
4. Возрастные особенности усвоения детьми программного материала.....	10
5. Формы реализации программы.....	10
6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	13
6.1. Объем освоения программного материала по формированию основ краеведения «Новосибирск – Родина моя».....	13
6.2. Содержание психолого-педагогической работы по этапному освоению программы.....	15
6.3. Примерный перечень развлечений и праздников, отражающих содержание программного материала «Новосибирск – Родина моя».....	20
6.4. Примерный перечень экскурсий и тематических прогулок.....	21
6.5. Примерный перечень народных подвижных игр.....	21
7. Интеграция образовательных областей содержания программы.....	22
8. Система мониторинга освоения программы по формированию основ краеведения «Новосибирск – Родина моя».....	23
8.1. Планируемые результаты освоения детьми программы (старшая группа).....	24
8.2. Организация и содержание мониторинга.....	25

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

## 1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Новосибирск – Родина моя» является вариативной частью основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного учреждения «Детский сад № 323 комбинированного вида» (далее – МКДОУ д/с № 323), разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.)

Программа «Новосибирск – Родина моя» расширяет образовательную область «Познавательное развитие» и направлена на формирование основ краеведения и расширение первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы родного края.

**1.1. Актуальность программы** заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. Ценностное отношение к малой Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, городу, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине.

### **1.2. Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г., действует с 01.01.2014 г.);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» N 28 от 28 сентября 2020 года;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ N 373 от 31 июля 2020 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данный раздел основной общеобразовательной программы МКДОУ «Детский сад №323 комбинированного вида» расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и рассчитан на детей от 5 до 7 лет.

**1.3. Основная педагогическая цель программы** - воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду.

**Задачи программы:**

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Новосибирска.
2. Обобщить знания детей об истории города Новосибирска, его символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.
3. Познакомить с промышленными предприятиями города.
4. Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям через знакомства с их культурой, традициями, обычаями.
5. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
6. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона.

7. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

8. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.

9. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.

10. Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

## **2. Требования к условиям реализации программы «Новосибирск – Родина моя»**

**2.1. Психолого-педагогические условия.** Содержание раздела основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения «Новосибирск – Родина моя» реализуют педагогические кадры: воспитатели первой и высшей квалификационной категории, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но

не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.2. Содержательные условия.** Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Новосибирск – Родина моя» определяется в соответствии с требованиями основной образовательной программы МКДОУ д/с № 323, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

### **2.3. Организационные условия.**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда **особенностей**: национально-культурных, демографических, климатических условий.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего города – Новосибирск. Новосибирск находится в глубине материка Евразия, расположен в географическом центре России - на юго-востоке Западно-Сибирской равнины. Её резко континентальный климат (температура зимой - 35\*, летом +35\*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Географическое положение, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Новосибирска: русские, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в Учреждении воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

В дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем их мире, о любви к близким людям, к родному городу.

Любовь маленького ребенка дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, дедушке, бабушке, с любовью к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу, к ближайшей зеленой зоне; у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Освоение программного материала осуществляется по принципу концентричности, в ходе которого происходит расширение содержания по принципу от простого к сложному.

Основу организации образовательного процесса ДОО составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

**2.4. Материально-технические условия.** При реализации программы «Новосибирск – Родина моя» организация предметно-развивающей среды осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Предметно - развивающая среда: коллекция кукол в народных костюмах (русский, татарский, башкирский, украинский, казахский); коллекция полезных ископаемых; коллекция лекарственных трав и растений Новосибирской области, Красная книга Новосибирской области, альбом «Промышленность города», «Достопримечательности города Новосибирска», картотека народных подвижных игр, развивающие игры: «От козочки до платка», «Назови место на карте», «Достопримечательности города», «Кем и чем славен мой город?», «От зернышка до булочки», «Обитатели степей и водоемов города».

**2.5. Социокультурные условия.** Реализация программного материала осуществляется с привлечением родителей воспитанников и организации взаимодействия с социокультурными институтами.

Анализ социального статуса семьи воспитанников показал, что в образовательном учреждении воспитываются 269 детей в возрасте от 2 до 7 лет, мальчиков – 45%, девочек – 55%. Семейный статус – 84 % полные семьи, 15% – неполные, 1% – опекуны; уровень образования – высшее образование – 27%, средне-специальное – 68%.

Средний возраст родителей воспитанников – 25-35 лет. Дети, посещающие образовательное учреждение из многонациональных семей: русские, казахи, татары, азиатские страны (Армения, Азербайджан, Таджикистан).

### **3. Основные принципы и положения, на которых базируется программа**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с **принципами**, определёнными ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание образовательной программы разработано в соответствии с **подходами**:

- *личностно-ориентированного взаимодействия*, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.

- *Деятельностный подход* предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.

- *Компетентностного подхода*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем



- *средовой подход* предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

#### 4. Возрастные особенности усвоения детьми программного материала

5-6 лет
<p>В этом возрасте ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль,</li><li>- владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник),</li><li>- профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.</li><li>- умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам;</li><li>- называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица,</li><li>- историю возникновения праздника, культурные традиции празднования,</li><li>- использует народный фольклор,</li><li>- называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве,</li><li>- знаком с произведениями местных поэтов, художников.</li></ul>
6-7 лет
<p>Ребенок этого возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль,</li><li>- владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер)</li><li>- знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней,</li><li>- умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада</li><li>- имеют общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города,</li><li>- знают и называют национальности проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений</li><li>- называют лекарственные растения произрастающие в окрестностях Новосибирска; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения</li></ul>

#### 5. Формы реализации программы

Основными организационными формами реализации программы «Новосибирск – Родина моя» в образовательном учреждении являются совместная деятельность воспитателя и детей (непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), решение образовательных задач в ходе режимных моментов), самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства

группы; взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала данного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности представлены в таблице 1.

### Формы организации детей в структуре образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: *целевые, *долгосрочные, *краткосрочные. Игры: *ролевые, *театрализованные, *дидактические, *сюжетно-ролевые, *настольно – печатные Чтение	Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. <i>Продуктивные:</i> коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение Физкультурные занятия Моделирование Просмотр видео	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар - практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирование Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ Совместные праздники и развлечения

Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, примерной общеобразовательной программой и системы образовательной деятельности в течение дня.

## 6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Построение образовательного процесса по освоению программного материала осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы); организовать информацию оптимальным способом; развития основных навыков, понятийного мышления.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе происходит расширение содержания образования по принципу концентричности.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах активности.

В Программе выделен примерный перечень развлечений и праздников, тематических экскурсий и прогулок, перечень подвижных игр, обеспечивающих решению задач по формированию основ краеведения и воспитания гражданственности, патриотизма, позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Освоение программного материала осуществляется в рамках **непосредственно образовательной деятельности детей** по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Тематическое планирование по программе «Новосибирск – Родина моя» для детей 5 -7 лет, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, взаимодействие с социальными институтами и семьей представлено в таблице 2.

### 6.1. Объем освоения программного материала по формированию основ краеведения «Новосибирск – Родина моя»

Таблица 2

Направление деятельности	Образовательная область	Объем непосредственно образовательной деятельности в неделю	
		5-6 лет	6-7 лет
Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие	25 минут	30 минут
	Речевое развитие (чтение	В режимных моментах и во всех видах совместной со	

	художественной литературы)	взрослым деятельности	
Игровая деятельность	Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах и во всех видах совместной со взрослым деятельности	
Продуктивная деятельность	Художественно-эстетическое развитие: -Музыка	20 минут	30 минут
	-Художественное творчество	20 минут	30 минут
Двигательная деятельность	Физическое развитие	20 минут	30 минут
<b>Объем недельной образовательной нагрузки вариативного компонента</b>		1ч 25 мин в неделю	2 ч в неделю

**6.2. Содержание психолого-педагогической работы по этапному освоению программы по формированию основ краеведения «Новосибирск – Родина моя»**

Таблица 3

Тема	Интеграция образовательных областей	Количество образовательных ситуаций	Задачи	Методы	Взаимодействие с социумом	Формы работы с семьей	Планируемые результаты освоения программы
<b>I период обучения (старший возраст 5-6 лет)</b>							
"Моя семья"	С-К, Х-Э,	2	закрепить представления детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, успешными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник) углубление представлений ребенка о семье, о том где работают их родители, значение труда для развития общества (почтальон, продавец, врач, библиотекарь)	сюжетно-ролевая игра, чтение рассказов, заучивание стихов, наблюдение, художественное творчество, экскурсия на рабочее место родителей, фотовыставка "Все профессии важны", сюжетно-ролевая игра с усложнением сюжета, дидактическая игра	Работа с родителями	фотовернисаж "Моя дружная семья"Коллаж "Профессии в моей семье", родительский клуб	Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет успешными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник)знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.
"Мой детский сад"	С-К, Х-Э, Р	1	продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками (дворник, прачка, вахтер, старший	экскурсии, беседа, наблюдение, сюжетно-ролевая игра, художественное	Работа с родителями	Знакомство с визиткой группы, ее достижениям	умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности

			воспитатель). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.	творчество		и	профессии повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя
"Народные промыслы"	П, Х-Э, С-К,	2	познакомить дошкольников с уральской росписью; развивать творчество дошкольников, стремление подражать народным мастера, знакомство с народным творчеством,	Проект " Роспись"	Работа с родителями	Выставка	владеют навыками уральской росписи,
"Родной город"	П, С-К, Х-Э, Р	1	познакомить с достопримечательностями города; учить сравнивать характерные особенности старого и современного города. Воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Уточнить знания детей о названиях улиц родного города, продолжать учить ориентироваться на карте – схеме города	Макет «Вечного огня»	Центр детского и юношеского туризма и спорта.	Экскурсия по достопримечательным местам города	называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица
"Фольклорные праздники"	С-К, Х-Э, Ф,	2	познакомить дошкольников с русским фольклором, с историей русского народа (бытом, обычаями, гостеприимством); продолжать знакомить с устным народным творчеством. Обогащать речь детей образными	Организация оркестра «Гусельки»	Краеведческий музей	организация русских народных праздников (Рождество, Масленица, Пасха)	знает историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор.



			меткими выражениями малых форм русского фольклора				
"Микрорайон детского сада"	П, С-К, Х-Э, Ф	1	Познакомить детей с объектами микрорайона, где находится детский сад; развивать интерес к жизни родного города, учить ориентироваться на план-схеме микрорайона, моделирование маршрута от дома до детского сада	Ознакомительная экскурсия к близлежащим объектам микрорайонам, моделирование	Библиотека, школа, музыкальная школа,	Взаимопосещение, экскурсии.	называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве
"Уральские сказки"	С-К, Х-Э, Ф, Р	1	Познакомить дошкольников с литературными произведениями местных поэтов, писателей. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.	Чтение художественных произведений, беседы, рассматривание иллюстраций.	Музей школы №67	Экскурсия в музей, городской выставочный зал	Знаком с произведениями местных поэтов, художников

Тема	Интеграция образовательных областей	Количество образовательных ситуаций	Задачи	Методы	Взаимодействие с социальными институтами	Формы работы с семьей	Планируемые результаты развития интегративных качеств
<b>II период обучения (подготовительный возраст 6-7 лет)</b>							
"Моя семья"	С-К, П, Х-Э, Р	2	закрепить представления детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, формировать	сюжетно-ролевая игра, чтение рассказов, заучивание стихов, наблюдение,	Работа с родителями	составляют генеалогическое древо своей семьи, герб своей семьи	Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными

			сукцессивные навыки (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер ) расширять знания ребенка о семье, о профессиях родителей	художественное творчество, экскурсия на рабочее место родителей, фото выставка "Все профессии важны",сюжетно-ролевая игра с усложнением сюжета, дидактическая игра			навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка-внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.
"Мой путь"	С-К, Ф, П	2	познакомить детей с ближайшем маршрутом от дома до детского сада	Проектирование плана -схемы	Работа с родителями	составление маршрута от дома до детского сада	умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада
"Мой город"	С-К, Х-Э, Ф, Р, П	2	познакомить дошкольников с историей города Новосибирск (жилище, быт, род занятий жителей);учить замечать особенности архитектуры зданий различного назначения (жилого дома, кинотеатра, драмтеатра и т.п.), ориентировка на карте города, Новосибирской области, знакомство с символикой города (герб, флаг, песня города)	Изготовление макета микрорайона	Краеведчески й музей	посещение краеведческого музея, экскурсия по городу	имеют общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города
"В гостях"	С-К, Х-Э,	3	Познакомить с	Художественное	Краеведчески	развлечения	знают и называют

у Хозяюшки"	П, Ф, Р		национальностями города Новосибирска, их традициями, культурой. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. Поддерживать интерес к этнической музыки. Продолжать знакомство с устным народным творчеством.	слово, Просмотр видеозаписи традиций	й музей, приглашение бабушек		национальности проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений.
"Щедрые дары природы"	П, Ф,	2	познакомить детей с лекарственными растениями; дать представления о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Расширять знания детей об обитателях Новосибирской области	Наблюдения, коллекционирование лекарственных растений	Работа с родителями	сбор лекарственных растений	называют лекарственные растения произрастающие в окрестностях Новосибирска; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.
"Мой детский сад"	С-К, Ф, Х-Э, Р, П	1	продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками (заведующая, кастелянша, делопроизводитель, завхоз). Совершенствовать умение свободно и самостоятельно ориентироваться в помещении детского сада.	экскурсии, беседа, наблюдение, сюжетно-ролевая игра, художественное творчество	Работа с родителями	Проект "Детский сад будущего"	умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии

### 6.3. Примерный перечень развлечений и праздников, отражающих содержание программного материала «Новосибирск – Родина моя»

<b>Тематика праздников и развлечений</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День матери	Ноябрь	Музыкальные руководители Педагоги групп
Рождество	Январь	Музыкальные руководители Педагоги групп
Прилет птиц	Март	Музыкальные руководители Педагоги групп
Масленица	Февраль - март	Музыкальные руководители Педагоги групп
Пасха	Апрель-май	Музыкальные руководители Педагоги групп
«Мама, папа, я – спортивная семья»	Март	Педагоги групп
Фестиваль чтецов «Любимое произведение с детства»	Апрель	Учителя-логопеды Музыкальные руководители
«День Победы»	Май	Музыкальные руководители Педагоги групп
День семьи	Июнь	Музыкальные руководители Педагоги групп
Мой любимый город Новосибирск	Август	Музыкальные руководители Педагоги групп

#### 6.4. Примерный перечень экскурсий и тематических прогулок

Тема	Связь с социальными институтами	Срок проведения	Ответственные
«Мой любимый город»	Библиотека им. А.Гайдара	август	Воспитатели
«Писатели и поэты Новосибирска детям»		октябрь	Воспитатели
«Профессия библиотекарь»		январь	Воспитатели
«Золотая осень»	Городской выставочный зал	сентябрь	Воспитатели
«Народные промыслы Сибири»		ноябрь	
«Цветы Сибири»		мая	
Обзорная экскурсия «История города»	Краеведческий музей г. Новосибирска	август - сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Русская изба»		октябрь	
«Рождество»		январь	
«Масленица»		февраль-март	
«Пасха»		апрель-май	
«Обитатели грачевника»	Сквер	март-апрель	Воспитатели
«Достопримечательности родного города» (обзорная экскурсия по городу)	Центр детского и юношеского спорта г. Новосибирск	май - июнь	
		июнь	
«Спасибо Победителям!»	Сквер Монуменста Славы	май	Воспитатели

#### 6.5. Примерный перечень народных подвижных игр

**Русские народные игры:** «Гуси лебеди», «У медведя во бору», «Краски», «Кот и мыши», «Лапта», «Ловишки», «Класс», «Городки», «Пчелки и ласточки», «Заря», «Гори, гори, ясно», «Игровая», «Жмурки», «Пятнашки», «Коршун», «Птицелов», «Штандер», «Филин и пташки», «Ручеек» и др.

**Башкирские игры:** «Липкие пеньки», «Палка – кидалка», «Стрелок»

**Татарские игры:** «Скок-перескок», «Займи место», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Серый волк», «Спутанные кони»

**Казахские игры:** «Ястребы и ласточки», «Цыплята», «Пастушок», «Платок с узелком», «Конное состязание», «Белый лютый, серый лютый»

**Украинские игры:** «Печки», «Хлибчик», «Перепелочка»

## 7. Интеграция образовательных областей содержания программы по формированию основ краеведения «Новосибирск – Родина моя»

По задачам и содержанию		По способам решения	
<b>Физическое развитие</b>	развитие игровой деятельности в части народных подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми	<b>Физическое развитие</b>	использование народных подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей
	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира		
	Формирование толерантного отношения к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, воспитание уважения к старшим, к труду взрослых, побуждать к соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Использование народных песен, потешек в режимных моментах, совместной деятельности, развлечениях для расширения представлений о традициях русского народа
	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, малой родины, а также, составление рассказов о семье, малой родине	<b>Речевое развитие</b>	использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о себе, семье и малой родине
<b>Познавательное развитие</b>	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье,	<b>Познавательное развитие</b>	использование дидактической игры как средства реализации программного материала

	<p>малой родине, традициях, культуре русского народа и малых народов родного края, достопримечательностях, промышленности малой родины, полезных ископаемых и природой родного края. Расширение представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Новосибирска. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.</p>		
<b>Речевое развитие</b>	Расширение представлений детей о творчестве местных поэтов и писателей	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения программного материала
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Расширять представления детей о творчестве местных художников, познакомить с особенностями народных промыслов региона.</p> <p>Расширять представления детей о творчестве композиторов региона, знакомить с произведениями музыкального творчества о родном городе, расширять представления детей о народных культурных традициях</p>		

## **8. Система мониторинга освоения программы по формированию основ краеведения «Новосибирск – Родина моя»**

### **8.1. Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры (социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы	Целевые ориентиры по программе формирования основ краеведения «Новосибирск – Родина моя»
<b>5-6 лет</b>	
Обозначены в ООП МКДОУ д/с № 323	Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности профессии повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знает и называет в честь кого названа улица, знает историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор в самостоятельной деятельности, называет объекты, улицы, находящиеся в микрорайоне детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников
<b>6-7 лет</b>	
Обозначены в ООП МКДОУ д/с № 323	Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Новосибирской области. Называет лекарственные растения произрастающие в окрестностях Новосибирска; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Ориентируется на карте-схеме города. Имеет общие представления об истории улицы, родного



	города, области, символике, традициях родного города. Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится. Знает и называет национальности проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии.
--	---

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Система мониторинга освоения программы строится на оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

## 8.2. Организация и содержание мониторинга

**Цель мониторинга** - изучить процесс достижения детьми 5-7 лет планируемых итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Новосибирск – Родина моя» МКДОУ «Детский сад №323 г. Новосибирска» на основе выявления динамики формирования у воспитанников гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Содержание мониторинга** определяют мониторинговые индикаторы, в качестве которых выступают планируемые результаты формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

**Форма и процедура мониторинга.** Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на данном возрастном этапе.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

Организация мониторинговой процедуры предполагает участие специалистов под руководством старшего воспитателя: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

**Периодичность мониторинга** - два раза в год (сентябрь, май).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В середине учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и корректируется программа с учетом уровня ее освоения воспитанником.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Показатели оценки, критерии, характеристика уровней освоения программного материала, карта мониторинга планируемых и итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Новосибирск – Родина моя» представлена в приложении 1,2.

**Критерии оценки** качества освоения детьми программы «Новосибирск – Родина моя» заключаются в степени формирования показателей развития.

*Сформированы:* имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

*В стадии формирования:* имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

*Не сформированы:* представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.
2. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.- ISBN 978-5-9949-0593-7
3. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие – Издательство Мозаика – М.: Синтез, 2011
4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под редакцией Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2011- С. 19-23
6. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

**Карта освоения программы «Новосибирск – Родина моя»**  
**(Старшая группа 5-6 лет)**

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Показатели развития	Имя Ф. ребенка						
<b>ПОБУЖДЕНИЕ</b>							
<b>Образ Я</b>							
Уважение к людям разных национальностей и их обычаям							
Уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов							
<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>							
<b>Образ Я</b>							
Изменение позиции человека с возрастом							
Я в прошлом, настоящем и будущем							
Мои обязанности в семье и обществе							
<b>Семья</b>							
История семьи							
Знание домашнего адреса и телефона							
Знание имен отчеств родителей							
Профессия родителей							
Родственные связи							
<b>Детский сад</b>							
Я активный член коллектива							
Самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве							
Вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии; может							
Особенность профессии повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя							
Называет объекты, улицы, находящиеся в микрорайоне детского сада							
<b>Родной город</b>							
История улицы, родного города, традициях							

родного города							
Символика города, области							
Достопримечательности города							
Мир природы родного края							
Национальности проживающие в городе, особенности культуры, традиции, костюмы							
Произведения местных поэтов, художников							
<b>Родная страна</b>							
Родной край							
Москва – столица России							
Ю.А. Гагарин и другие герои космоса							
Народные праздники и традиции							
<b>Наша армия</b>							
Знания о Российской армии							
<b>Наша планета</b>							
Принадлежность к человеческому обществу							
Элементарные представления о свободе личности							
<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>							
Участвовать в создании развивающей среды в ДОУ (мини- музеев, библиотеки, выставок и т.п.)							
Участвовать в преобразовании участка детского сада (создание цветника, огорода и т.д.)							
Самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по охране окружающей среды							
Использует народный фольклор в самостоятельной деятельности							

Приложение 2

**Карта освоения программы «Новосибирск – Родина моя»**  
**(Подготовительная группа 6-7 лет)**

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

<b>Показатели развития</b>	<b>Имя Ф. ребёнка</b>						

ПОБУЖДЕНИЕ							
<b>Образ Я</b>							
Уважение к людям разных национальностей и их обычаям							
Уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов							
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ							
<b>Образ Я</b>							
Изменение позиции человека с возрастом							
Я в прошлом, настоящем и будущем							
Мои обязанности, прежде всего в связи с подготовкой к школе							
<b>Семья</b>							
История семьи							
Знание домашнего адреса и телефона							
Знание имен отчеств родителей							
Профессия родителей							
Родственные связи							
<b>Детский сад</b>							
Я активный член коллектива							
Безопасный маршрут от дома до детского сада (ориентировка на карте – схеме)							
Вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии							
<b>Родной город</b>							
История улицы, родного города, области, традициях родного города							
Символика города, области							
Достопримечательности города							
Мир природы родного края							
Национальности проживающие в городе, особенности культуры, традиции, костюмы							
<b>Родная страна</b>							
Родной край							
Достопримечательности своего региона							
Флаг, герб, гимн России;							
Москва – столица России; Новосибирск- центр области							
Ю.А. Гагарин и другие герои космоса							
<b>Наша армия</b>							

Знания о Российской армии							
<b>Наша планета</b>							
Множество стран на земле							
Принадлежность к человеческому обществу							
Элементарные представления о свободе личности							
<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>							
Участвовать в создании развивающей среды в ДОУ (мини- музеев, библиотеки, выставок и т.п.)							
Участвовать в преобразовании участка детского сада (создание цветника, огорода и т.д.)							
Изготовление украшений, декоративных изделий, народных игрушек							
Самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по охране окружающей среды Новосибирской области							

